UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO

Rapporto Annuale di Riesame 2014 (A.A. 2013/2014)

Denominazione del corso di Studio: Laurea in Terapia della neuro e psicomotricità dell'età evolutiva (abilitante alla professione sanitaria di Terapista della neuro e psico motricità dell'età evolutiva) TORINO
Classe: L/SNT2
Primo a.a. di attivazione: 2001/2002
Dipartimento di riferimento principale: Scienze della Sanità Pubblica e Pediatriche
Scuola: Scuola di Medicina
Sede: TORINO

Gruppo del Riesame
Componenti (obbligatori)
Prof.ssa/Prof. **Rigardetto Roberto** *(Presidente del CdS) - Responsabile del Riesame*
Sig.ra/Sig. **Marta Abrate** *(Rappresentante degli studenti)*
Dr.ssa/Dr./Prof. **Daniela Bazzano** *(Referente Assicurazione della Qualità)*
Altri componenti:
Prof.ssa Laura Verzè Docente Universitaria del CdS
Dr. Marco Ravizzotti Tutor e docente SSN.

In questo riesame non è stato inserito il personale T.A. con funzioni di supporto, in quanto a causa dell'avvicendamento del personale e della totale mancanza di risorse afferenti la segreteria didattica del CdS , non è stato possibile coinvolgere nessuna unità di personale.
E' stata consultata inoltre la Responsabile Regionale dell'Associazione Professionale Rappresentativa ANUPI
Attività del gruppo:
Il gruppo del Riesame si è riunito per la discussione degli argomenti di cui alle sezioni 1 - 2- 3- di questo rapporto annuale del riesame in data 23 ottobre per la seduta preliminare e la prima lettura ed in data 27 ottobre per la verifica e revisione dei dati.
Sintesi dell'esito del Consiglio di Corso:
Il Consiglio del Corso di Laurea in Terapia della Neuro Psicomotricità dell'età evolutiva è stato convocato in seduta straordinaria con modalità telematica in data 18 novembre 2014, Prot. n. 222/14, con il seguente ordine del giorno:
1. Approvazione del "Rapporto Annuale del Riesame 2014 (a.a. 2013-14) in allegato alla presente convocazione. La scadenza prevista per l'approvazione da parte dei Docenti del Corso è stata fissata nella convocazione per il giorno 21 novembre.
Il Consiglio di Corso ha approvato all'unanimità il Rapporto Annuale del Riesame 2014 così come inviato in allegato alla convocazione.

1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Titolo obiettivo:

Attivare strategie di supporto per gli studenti immatricolati in tempi tardivi

Azioni intraprese:
Le azioni da intraprendere nel precedente rapporto del Riesame prevedevano: la programmazione posticipata delle attività didattiche del 1 anno I semestre per cercare di garantire la miglior programmazione possibile dei singoli moduli di Insegnamento, tenuto conto delle propedeuticità didattiche tra i vari moduli dei corsi di Insegnamento. Nell'anno accademico 2013-14 il calendario delle lezioni del I anno è stato programmato a partire dal 14 ottobre anziché dal 1 ottobre come nei precedenti anni accademici, in accordo con tutti i corsi di studio della Classe L/SNT2 i cui insegnamenti del I semestre sono accorpati. Per quanto riguarda le propedeuticità, la programmazione didattica ha previsto di inserire nel primo periodo didattico l'Insegnamento di "Scienze Propedeutiche e Biomediche" e l'Insegnamento di "Struttura, Morfologia e Funzione Umana", insegnamento sbarramento per il CdS in Terapia della Neuro Psicomotricità dell'età evolutiva.

Stato di avanzamento:
Rispetto alla tempistica individuata nel precedente rapporto del riesame è stato possibile raggiungere l'obiettivo calendarizzando le lezioni del primo anno primo semestre in modo posticipato, per quanto concesso dal rapporto tempo/CFU nel periodo didattico di riferimento, ed organizzando gli Insegnamenti propedeutici come prioritari nella programmazione oraria settimanale. Si ritiene pertanto utile mantenere tale programmazione anche per i successivi anni accademici.

Titolo obiettivo:
Strategie di Supporto per gli studenti immatricolati

Azioni intraprese:
Nel precedente rapporto del riesame si era individuata la necessità di implementare i Laboratori tutoriali previsti all'inizio dell'anno accademico, programmando alcuni incontri all'inserimento e orientamento alla professione ed alcuni incontri dedicati alla propedeutica didattica clinica.
E' stato programmato nel periodo ottobre/novembre un modulo propedeutico di laboratori a cura del Cooordinatore del CdI e del Tutor che hanno previsto: introduzione alla didattica nei corsi di laurea, la professione del TNPE, introduzione alla normativa in ambito sanitario e professionale (profilo professionale, codice deontologico, etica) normativa e procedure relative alla sicurezza e salute nei luoghi di lavoro, privacy. E' stato inoltre previsto nell'ambito del modulo di Scienze NeuroPsicomotorie I, Insegnamento di Scienze Propedeutiche e Biomediche, l'introduzione alla clinica ed alla fisiopatologia in ambito riabilitativo.
Sono stati inoltre programmati laboratori tutoriali a cadenza periodica almeno mensile di preparazione e supporto al tirocinio sia in ambito educativo che in ambito clinico-osservativo, utilizzando anche strumenti di didattica interattiva.

Stato di avanzamento:
Gli incontri proposti sono stati frequentati in modo assiduo da tutti gli studenti, con un buon indice di gradimento.
La riflessione finale dopo aver svolto le attività con gli studenti da parte dei Tutor che hanno seguito i laboratori e gli incontri di tutorato e del Coordinatore del CdS è decisamente positivi, così come il riscontro delle sedi di tirocinio del primo anno di corso.
Dal confronto è emerso che gli studenti guidati in modo sistematico sugli aspetti professionali e di tirocinio, riescono a partecipare alle esperienze di tirocinio del I anno, anche se di tipo introduttivo ed osservativi, in modo più partecipato e orientato ai principi teorico – pratico professionalizzanti.
In considerazione di quanto emerso si ritiene di mantenere anche nei successivi anni accademici tali attività di didattica tutoriale ed interattiva.

Titolo obiettivo:
Completare ed aggiornare sistematicamente il sito del Corso di Laurea relativamente alle informazioni utili agli studenti

Azioni intraprese:

Per quanto riguarda l'obiettivo previsto nel precedente Rapporto del Riesame sono state completate ed aggiornate le informazioni di tipo generale, didattico e logistico-organizzativo, secondo le periodiche indicazioni del Presidio della Qualità. Sono state inoltre inserite le informazioni inerenti le iniziative di aggiornamento professionale e degli eventi di interesse formativo per gli studenti.
Si è cercato inoltre di svolgere, con regolarità il lavoro periodico di riordino ed aggiornamento delle informazioni contenute nel sito, per quanto consentito dalla estrema esiguità delle risorse in carico al CdS.
Per quanto riguarda le informazioni inserite nelle pagine dei singoli Moduli di Insegnamento da parte dei Docenti (programmi e contenuti dei Moduli, referenze bibliografiche,modalità e tipologia delle verifiche di apprendimento e di esame, ricevimento studenti ed informazioni didattiche) queste sono decisamente migliorate rispetto allo scorso anno accademico. Tali informazioni sono state implementate attraverso l'inserimento parziale dei programmi dei singoli Moduli di insegnamento, in aggiunta al programma complessivo dell'Insegnamento, da parte del Coordinatore del CdS e attraverso la periodica sollecitazione ai Docenti da parte del Coordinatore del CdS e da parte della segreteria didattica riguardo la necessità dell'aggiornamento periodico e costante delle informazioni.
Permangono criticità per alcuni Docenti che non inseriscono ed aggiornano in modo sistematico le informazioni, anche se tali criticità risultano ridotte rispetto ai precedenti anni accademici.

Stato di avanzamento:
Per quanto riguarda l'aggiornamento delle informazioni di tipo didattico da parte dei Docenti permangono delle criticità in quanto i dati non sono ancora completi rispetto ai programmi, contenuti e modalità di verifica e ancora carenti gli aggiornamenti periodici da parte di tutti i docenti.
Si rende quindi necessario proseguire nelle azioni intraprese, in modo da poter rendere trasparente e fruibile il sito in tutte le sezioni inerenti la didattica, con particolare riferimento agli Insegnamenti ed ai relativi Moduli.

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Dai dati disponibili sul sito di Ateneo e da quelli in possesso del Corso di Laurea (CdL) per l'anno accademico 2014/15 si sono iscritti al concorso di ammissione al CdL, come prima scelta, 137 studenti per i 16 posti disponibili.
In riferimento ai dati richiesti si sono analizzate le statistiche estratte dal database di Alma Laurea, riferite agli studenti laureati nel 2013 (ultima coorte disponibile) e dai dati inviati dai Dipartimenti di riferimento (Scienze della Sanità Pubblica e Pediatrica)
RESIDENZA: nella stessa provincia della sede degli studi 84.6%, in altra provincia della stessa Regione 15.4%, in altra regione e estero 0
STUDI SECONDARI SUPERIORI: Liceo 100% di cui 84.6% liceo scientifico, 15.4 % liceo classico.
VOTO DI DIPLOMA (media) 78.2
LAUREA l'84.6 % degli studenti immatricolati si è laureato in corso. Tale dato si riferisce alla prima sessione di laurea (ottobre/novembre); il dato riguarda infatti 13/15 studenti.
Il punteggio medio agli esami di 27.7, con un voto medio di Laurea pari a 107.5; l'indice di ritardo è dello 0.1, la durata media degli studi è pari 3.2 anni.
Dai dati inviati dal Presidio di Qualità relativi al Dipartimento di afferenza risulta che il 100% degli iscritti al II anno di corso (Coorte 2011/12 – 2013/2014) hanno acquisito almeno il 40 % dei CFU previsti nel piano di studi.
Punti di forza:dall'analisi effettuata sui dati permane una buona attrattività del Corso, in ripresa rispetto alla leggera flessione dello scorso accademico Gli studenti provengono in forte prevalenza dai licei scientifici, in ulteriore crescita i licei classici, con una buona votazione all'esame di maturità e un tasso di abbandono, praticamente nullo. La laurea avviene entro i tempi programmati; si osserva buona media agli esami e del voto di Laurea. Tutti Studenti effettuano stage di Tirocinio triennale (1600 ore complessive) c/o Strutture del SSR o accreditate, con la presenza costante di Tutor Professionali e Guide di tirocinio.
Punti di debolezza: come nello scorso a.a si evidenzia:
- nonostante la notevole attrattività non sempre si sono potuti immatricolare tutti gli studenti previsti dalla programmazione nazionale. La graduatoria unica di merito ritarda i tempi di reclutamento e di inizio di frequenza delle attività didattiche e non sempre riesce ad includere nelle matricole gli studenti che hanno scelto il CdS come prima scelta.
- - La possibilità di esprimere tre scelte di afferenza combinata con la graduatoria di merito, determina frequenti passaggi da un Cds ad un altro, per una finestra temporale troppo ampia A fronte quindi delle numerose iscrizioni

di accesso alle prove di selezione è ancora presente il rischio di non raggiungere al termine dei ripescaggi, il numero totale dei posti disponibili.

Indicatori e parametri considerati	Fonte dei dati	Responsabile reportistica
Quota di studenti iscritti al primo anno delle lauree di I° livello (triennali e ciclo unico) provenienti da altre regioni	DWH	Dir.PQV
Numero di immatricolati per tipologia di Scuola superiore per lauree di I° livello (triennali e ciclo unico)	DWH	Dir.PQV
Numero di immatricolati per fascia voto di maturità per corsi di studio di I° livello (triennali e ciclo unico)	DWH	Dir.PQV
Numero medio annuo CFU/studente	DWH	Dir.PQV
Tasso di Laurea per coorte (percentuale di laureati all'interno della durata normale del CdS)	DWH	Dir.PQV
Percentuale di laureati in corso per a.a. *	DWH	Dir.PQV
Tempo medio di conseguimento del titolo per a.a. *	DWH	Dir.PQV

I dati sono disponibili sulla pagina web del CdS al link:
http://www.almalaurea.it/universita/profilo

1-c INTERVENTI CORRETTIVI

Titolo obiettivo:
Miglioramento nella gestione dello scorrimento delle graduatorie di merito e saturazione dei posti disponibili

Azioni da intraprendere:
Nonostante il miglioramento rilevato, permane una certa criticità sia rispetto alla velocità di scorrimento della graduatoria che alla conseguente saturazione dei posti disponibili. Si rileva inoltre un numero eccessivo di spostamenti tra i vari CdS, nel primo anno di corso. Tale criticità è sicuramente collegata alla graduatoria unica di merito ed alla possibilità di esprimere tre preferenze.
Si sottolinea che tale modalità recluta i migliori in graduatoria, ma non necessariamente i più motivati, in quanto non sempre include studenti che hanno espresso come prima scelta il Corso di studio di Immatricolazione.
A tal fine si propone l'attivazione di una graduatoria di merito per corso di studio e solo successivamente alla non saturazione dei posti disponibili, l'utilizzo della graduatoria unica di merito. La proposta è da concordare con gli Uffici competenti dell'Università e con gli altri CdS coinvolti nel test di ammissione.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:
Tempistica e modalità da concordare con i relativi Uffici Competenti di Ateneo, in tempo utile per poter prevedere le eventuali variazioni e/o integrazioni nel Bando di Ammissione a.a.2015-16.
Responsabili del procedimento: Responsabili dei competenti Uffici dell'Ateneo, Presidente del CdS, Cooordinatore del CdS.

Titolo obiettivo:
Continuare nell'aggiornamento sistematico del sito del Corso di Laurea in relazione alle informazioni utili agli studenti

Azioni da intraprendere:
Sollecitare i Docenti a completare le informazioni di tipo didattico nelle pagine dei singoli Moduli di

Insegnamento

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:
Personale tecnico-amministrativo del CI (se assegnato).
Durante l'anno accademico in corso e prima dell'inizio del successivo anno accademico

Titolo obiettivo:
Continuare ad individuare e migliorare le strategie di supporto individuate, al fine di non penalizzare gli studenti immatricolati in tempi più tardivi

Azioni da intraprendere:
Come per il precedente a.a., dai risultati estratti dal precedente Rapporto del Riesame, continuare a prevedere la programmazione lievemente posticipata delle attività didattiche del 1° anno 1° semestre per cercare di garantire la maggiore partecipazione possibile agli studenti anche immatricolati in tempi più tardivi. Ovviamente la proposta dovrà essere condivisa da tutti i Corsi di Laurea della classe SNT/2 i cui insegnamenti del primo semestre sono accorpati.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:
A cura del Presidente e del Coordinatore del Corso in accordo e in sinergia con i Presidenti e i Coordinatori della Classe SNT/2.
Entro l'inizio dell'anno accademico 2015-2016

2 - L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Titolo obiettivo:
Migliorare le procedure amministrative correlate alle attività didattiche

Azioni intraprese:
Per quanto riguarda l'obiettivo previsto nel precedente Rapporto del Riesame sono state definite in modo dettagliato le modalità per l'attivazione di attività elettive da parte degli studenti, sia relative alla proposta di attività formative a scelta, quali la partecipazione a Congressi, Seminari o altri eventi formativi di interesse, che per le modalità di richiesta di attivazione di tirocini opzionali, ad integrazione dei tirocini curriculari obbligatori.
In particolare è stata predisposta la relativa modulistica per le richieste in oggetto e sono stati definiti i tempi di richiesta.

Stato di avanzamento:
L'obiettivo previsto per l'anno accademico 2013-14 è stato raggiunto, attraverso la definizione di modalità e tempi precisi, pertanto si ritiene utile mantenere la definizione delle procedure così come programmate e attivare la verifica dell'andamento di quanto attivato nei prossimi anni accademici.

Titolo obiettivo:
Gestione degli appelli informatizzati

Azioni intraprese:
Per l'anno accademico 2013-2014 è stato predisposto e gestito il calendario annuale delle sessioni di esame in forma elettronica (ESSE 3) a cura della Segreteria didattica e del RIF del Corso di Laurea.
E' stata inoltre predisposta una tabella riassuntiva annuale degli appelli di tutti gli Insegnamenti del CdS, che dopo approvazione da parte del Consiglio di Corso, è stata pubblicata sul sito del CdS.
Questo ha permesso una migliore informazione e trasparenza dei dati e ha consentito soprattutto sia ai Docenti che agli studenti di verificare in modo veloce e sintetico la programmazione complessiva di tutti gli esami

previsti.
La calendarizzazione informatizzata ha incontrato ancora qualche rallentamento in alcuni Responsabili di Insegnamento che non hanno risposto nei tempi richiesti, nonostante le ripetute sollecitazioni della segreteria didattica.

Stato di avanzamento:
La calendarizzazione informatizzata ha incontrato ancora qualche rallentamento in alcuni Responsabili di Insegnamento che non hanno risposto nei tempi richiesti, nonostante le ripetute sollecitazioni della segreteria didattica ma, nel complesso, sia i Docenti, sia gli studenti hanno risposto in modo sostanzialmente positivo e puntuale alla nuova organizzazione degli appelli.

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Si sono esaminati i report del sistema di valutazione dell'Ateneo EDUMETER, estrapolando i dati delle valutazioni effettuate dagli studenti nell'anno accademico 2013-2014.
Le valutazioni degli studenti, con un range da -1 a 1, sono le seguenti:
Dimensione Insegnamento: conoscenze preliminari: 0.42, carico studio: 0.48, materiale didattico: 0.46, modalità d'esame: 0,51.
Dimensione Docenza: orari lezioni 0,59, stimolo interesse 0,45, chiarezza espositiva 0,49, attività integrative 0,46, coerenza svolgimento 0,55, reperibilità docente 0,51.
Dimensione Interesse ha un indice di soddisfazione di 0,58.
Le valutazioni risultano nel complesso positive, sovrapponibili in parte a quelle dello scorso a.a.; importante rilevare l'assenza di valori negativi,presenti in minima parte lo scorso anno accademico.
Dai dati Alma Laurea profilo Condizione Occupazionale, per la coorte 2010-2013, il 70% dei Laureati dichiara "molto efficace" la Laurea per il lavoro svolto ed il 20% abbastanza efficace; il 70% dichiara di utilizzare in misura elevata le competenze acquisite con la Laurea. Dal collettivo degli studenti laureati nel 2013 si evince che il 38,5% è decisamente soddisfatto del CL ed il 61,5% risponde "più sì che no" all'indice di soddisfazione complessiva.
Per quanto riguarda i dati del profilo "Laureati, coorte 2010-13, Il 30,8% dichiara piena soddisfazione nel rapporto con i Docenti ed il 69,2% dichiara "più sì che no". Tale indice risulta migliorato nell'ultimo anno in quanto nella precedente rilevazione il grado di soddisfazione era concentrato nel 91,7% dei casi nell'indice "più si che no", non compariva percentuale "completamente soddisfatto
Dall'analisi dei dati emerge quale risultato complessivamente molto positivo che alla domanda "vi iscrivereste di nuovo al corso di laurea?" il 92,3% dei laureati dichiara che si iscriverebbero nuovamente allo stesso corso dell'Ateneo, ed il restante 7,7% si iscriverebbe ad un altro corso dell'Ateneo.
Punti di forza: I docenti, per quanto riguarda le loro competenze, hanno riportato valori medi positivi in relazione ai moduli di Insegnamento. In particolare mantengono il trend positivo, già rilevato lo scorso anno accademico l'indice relativo alle modalità di esame, da mettere in relazione anche alle azioni di miglioramento legate alla "Gestione degli appelli informatizzati", e l'indice riferito come "Interesse" che mostra un miglioramento progressivo, passando dal 0.41 del a.a. 2011/21, al 0.50 dell'a.a. 2012/13, al 0.58 dell'a.a. 2013-14.
In riferimento a quanto emerso dal confronto periodico con gli studenti punto di forza e valore aggiunto dei Corsi di studio delle professioni sanitarie è il tirocinio professionalizzante. Il dato che il 92,3% degli studenti si riscriverebbe allo stesso CL è confortante.
Punti di debolezza: dall'analisi globale della documentazione e dei dati, si rileva come punto critico la logistica, in particolare in riferimento alle "aule": solo il 15,4% valuta come "spesso adeguate", alle postazioni informatiche : il 30,8% valuta come "presenti, ma in numero inadeguato" e solo il 7,7% dei casi valuta come "presenti ed in numero adeguato".
Si sottolinea inoltre come ulteriore elemento di criticità,nonostante le azioni correttive proposte, ancora non completamente soddisfacente il coordinamento dei moduli all'interno dell'Insegnamento, sia in merito all'organizzazione interna degli esami che alla integrazione dei programmi e dei contenuti dell'Insegnamento.
E' da migliorare il rapporto tra studenti e Docenti soprattutto rispetto ad accoglienza e reperibilità dei Docenti.

indicatori e parametri considerati	Fonte dei dati	Responsabile reportistica
Rilevazione opinione studenti	**Edumeter**	**Referente Edumeter**
Profilo Laureati - soddisfazione	**Almalaurea**	**Almalaurea**

I dati sono disponibili sulla pagina web del CdS al link:
http://evolutiva.campusnet.unito.it/do/documenti.pl/Show?_id=y2nm

2-c INTERVENTI CORRETTIVI

Titolo obiettivo:
Continuare l'azione di miglioramento per l'integrazione dei Moduli dello stesso Insegnamento

Azioni da intraprendere:
E' ancora necessario favorire il confronto tra i Docenti sotto la supervisione del Responsabile dell'Insegnamento per la stesura dei programmi dei singoli moduli relativamente ad obiettivi e contenuti, anche alla luce dei numeroso e continuo ricambio di Docenti nel corso degli ultimi anni accademici, dovuta a quiescenza di numerosi Docenti Universitari e del SSN.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:
Responsabile dell'Insegnamento e Docenti dei Moduli, coadiuvati dal Presidente e dal Coordinatore dell CdS, nel corso dell'anno accademico 2014-15.

Titolo obiettivo:
Miglioramento della logistica e dell'organizzazione delle sedi del CdS

Azioni da intraprendere:
Continuare la sensibilizzazione e la richiesta agli Uffici competenti sia di parte Aziendale Sanitaria, (sede del Corso di Studio) che degli Uffici competenti Universitari sulla necessità di miglioramento ed in qualche caso di adeguamento delle strutture logistiche alle necessità didattiche e formative degli studenti, con particolare riferimento alle aule ed alle postazioni informatiche ed alla rete wireless ed alla segreteria didattica

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:
Tale iniziativa potrà essere condotta anche attraverso un maggiore coinvolgimento quale parte attiva degli studenti e dei docenti del Corso.
Da parte del Presidente del CdS, dal Coordinatore del CdS, coadiuvati dai docenti e dagli studenti.
Nel corso dell'anno accademico 2014-15

3 - L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Titolo obiettivo:
Approfondimento dei dati occupazionali dell'ultimo biennio in relazione alla definizione del fabbisogno 2014/2015

Azioni intraprese:
In merito all'obiettivo proposto di raccogliere maggiori informazioni dalla Regione Piemonte e di implementare i rapporti di collaborazione con le Associazioni Professionali Rappresentative (non è previsto l'Ordine Professionale che raccoglie i dati in merito) nell'a.a. 2013-2014, è stato intrapresa una costante collaborazione con la Associazione di categoria ANUPI Piemonte da parte del Coordinatore del Corso, coadiuvata da alcuni docenti del settori disciplinari professionalizzanti, per cercare di censire il dato occupazionale nelle strutture pubbliche e nelle strutture private,nonostante le oggettive difficoltà legate al fatto che non essendo normato l'Ordine professionale, i Terapisti della NeuroPsicomotricità dell'età evolutiva non sono obbligati ad iscriversi all'Associazione, così come avviene per altre professioni sanitarie
A tale scopo sono state intraprese anche alcune iniziative di informazione e formazione, relative alla conoscenza da parte degli studenti laureandi del mondo professionale, delle funzioni e compiti delle associazioni professionali, attivando anche al momento della laurea, che è abilitante la professione, un momento di incontro e saluto con le Associazioni professionali, in modo da favorire la nascita e l'implementazione di una anagrafe autoregolamentata dei TNPE.

Stato di avanzamento:
La collaborazione attivata tra il corso di laurea e l'associazione professionale è stata impostata e già implementata nel corso dell'anno accademico 2013-14, ma tale rete di collaborazione va sicuramente migliorata e continuata anche nei successivi anni accademici

Titolo obiettivo:
Migliorare le competenze necessarie al lavoro libero professionale nel settore riabilitativo neuropsicomotorio

Azioni intraprese:
Per quanto riguarda l'obiettivo relativo all'implementazione del modello scientifico, didattico e metodologico basato su "Evidence Based Rehabilitation- EBR" nell'ambito dell'Insegnamento di "Epidemiologia e Metodologia della Ricerca", I anno – I semestre, è stato progettato completamente il Modulo di "Informatica".
A tal proposito il modulo, che fino all'anno accademico 2012-13 era compattato con tutti i CdS della Classe SNT/2, con una numerosità studenti di circa 120/130 unità, è stato diviso per il solo CdS in TNPE.
In tal modo è stato possibile superare il modello didattico precedente, introducendo come obiettivo generale e specifico del modulo l'utilizzo di alcuni strumenti informatici comunemente utilizzati come supporto all'attività di ricerca, in particolare negli ambiti della ricerca e gestione bibliografica, delle mappe concettuali, della gestione dei dati di ricerca e della sicurezza informatica.
Il modello didattico proposto ha permesso inoltre di utilizzare metodologie didattiche maggiormente interattive, anche attraverso lo sviluppo di semplici modelli di ricerca e di progetti in piccolo gruppo.
Questa riorganizzazione didattica ha permesso inoltre di fornire agli studenti gli elementi di conoscenza e abilità alla base della metodologia della ricerca già a partire dal I anno, favorendo l'implementazione del modello EBR in un progetto didattico trasversale e longitudinale sui tre anni di corso.
Per quanto riguarda l'item "Sviluppare la metodologia per processi e implementare l'uso degli strumenti operativi adottati", sono stati organizzati e implementati periodici Laboratori di metodologia della riabilitazione da parte del Coordinatore e dei Tutor del CdS, con l'utilizzo sistematico degli strumenti operativi di rilevazione dei dati clinici e riabilitativi. Sono stati organizzati e condotti inoltre a cura del Coordinatore del CdS due Seminari di "Preparazione e Introduzione Metodologica alla Tesi di Laurea".

Stato di avanzamento:
La nuova impostazione dell'Insegnamento di "Epidemiologia e Metodologia della Ricerca" e dei Laboratori Tutoriali ha consentito di migliorare gli insegnamenti propedeutici alla metodologia della ricerca professionale, introducendo in modo precoce e tempestivo l'impostazione metodologica fondamentale del CdS.
Pertanto si ritiene utile proseguire ed implementare l'impostazione adottata in questo anno accademico anche nei successivi anni accademici

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Facendo riferimento ai dati di Alma Laurea riferiti all'anno 2013 (ultima coorte disponibile) a un anno dalla laurea risulta che lavora il 76,9% e "non lavora ma cerca" il 7,7%. Il tasso di occupazione (def. Istat –Forze lavoro) è dell'92,3% e quello di disoccupazione è dell'7,7%.
La tipologia dell'attività lavorativa è la seguente: - autonomo effettivo 60%, non standard 10%, parasubordinato il 10%, senza contratto il 20%. La diffusione del part time è pari al 70%. Il 10% ha un occupazione nel settore pubblico, il 90 % lavora nel settore privato. Il 60 % lavora in Sanità, il 10 % in ambito commercio, il 10 % in consulenze varie, 20% in altri servizi.
Il 90% degli occupati laureati dichiara da molto efficace a abbastanza efficace la Laurea per il lavoro svolto, il 70% dichiara di utilizzare in misura elevata le competenze acquisite con la Laurea e in una scala da 1/10, l'7,5 si dichiara soddisfatto per il lavoro svolto.
Trattandosi di un corso a numero chiuso, il Coordinatore del Corso, congiuntamente all'Associazione Professionale (non è previsto l'Ordine Professionale) continua a partecipare, come negli scorsi a.a. alle riunioni di coordinamento per la definizione del fabbisogno annuale dei professionisti, congiuntamente alla Commissione Paritetica Università /Regione.
I tirocini curricolari professionalizzanti svolti c/o le strutture convenzionate pubbliche e private accreditate in tutta la Regione,, individuate dal Coordinatore del Corso ed approvate in CCCL, favoriscono il contatto diretto e

concreto con il mondo del lavoro.
L'apprendimento clinico ed il tirocinio sono inoltre valutati sia in modo sia formativo che certificativi dai Tutor e dalle sedi di Tirocinio e tali giudizi confluiscono come valutazione annuale in trentesimi nel curriculum dello studente, contribuendo ad elevarne l'importanza sia reale che percepita da parte degli studenti e da parte delle sedi di tirocinio sparse su tutto il territorio regionale. Nella scheda vengono valutate le competenze professionali (apprendimento e esecuzione di skills), relazionali (rapporto con i pazienti) e la partecipazione.
Punti di forza: il dato occupazionale dei Laureati continua ad essere confortante e positivo. Il contatto tra Coordinatore del Corso, Associazione professionale e Commissione Paritetica Università /Regione, permette di monitorare e mantenere i numeri di accesso sotto controllo rispetto all'occupazione ed anche di effettuare un monitoraggio costante rispetto al trend lavorativo. Punti di debolezza : permane la situazione critica dal punto di vista occupazionale a breve-medio periodo nelle strutture SSN e SSR , dato di cui il CDL deve continuare a tenere conto, anche nella programmazione e pianificazione delle attività didattiche

indicatori e parametri considerati	Fonte dei dati	Responsabile reportistica
Condizione occupazionale a 1 anno dalla laurea*	**Almalaurea**	**Almalaurea**
Dati forniti dalle Regione Piemonte		

I dati sono disponibili sulla pagina web del CdS al link:
https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2013&corstipo=L&ateneo=70031&facolta=455&gruppo=tutti&pa

3-c INTERVENTI CORRETTIVI

Titolo obiettivo:
Approfondimento dei dati occupazionali dell'ultimo biennio in relazione alla definizione del fabbisogno 2015/2016

Azioni da intraprendere:
In merito all'obiettivo proposto continuare la collaborazione tra il Coordinatore del CdS e l'Associazione Professionale (non è previsto l'Ordine Professionale che fornisce i dati in merito) nell'a.a. 2014-2015 per raccogliere maggiori informazioni relative al dato occupazionale dei in Regione Piemonte ed in particolare dei neolaureati sia nelle strutture pubbliche, sia nelle strutture private. Continuare a collaborare con la Commissione Paritetica della Regione Piemonte per la programmazione del fabbisogno annuale di professionisti

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:
Collaborazione tra Coordinatore del Corso, Funzionari Commissione Paritetica Università /Regione e Direttivo Regionale dell'Associazione Professionale ANUPI
Nel corso dell'anno accademico 2014-2015 per poter raccogliere ed analizzare i dati per il fabbisogno e l'occupazione per l'a.a. 2015-2016

Titolo obiettivo:
Continuare ed implementare il rapporto sistematico con le sedi di tirocinio per migliorare la qualità dei tirocini curricolari

Azioni da intraprendere:
Implementare la rete di collaborazione con le sedi di tirocinio regionali sia pubbliche che private accreditate, anche attraverso l'accreditamento di nuove sedi di tirocinio, soprattutto dell'area delle strutture private accreditate, che attualmente erogano in misura sempre maggiore prestazioni riabilitative in età pediatrica, soprattutto nelle malattie croniche, a causa delle scarsità delle risorse umane e professionali disponibili nei servizi del SSR.
Progettare interventi formativi con le sedi di tirocinio accreditate, soprattutto rivolte ai tutor di sede ed ai professionisti guide di tirocinio, per migliorare ed uniformare la qualità dei tirocini professionalizzanti su tutto il territorio regionale.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Coordinatore del CdS, Tutor del CdS, Guide di tirocinio delle Sedi di Tirocinio accreditate dal CdS.
Durante l'anno accademico 2014-2015.

Torna alla scheda da modificare e chiudere definitivamente

Torna alla pagina iniziale del menù